



**PENERAPAN KONSELING ISLAMI UNTUK MENINGKATKAN
KEMATANGAN EMOSI SISWA KELAS X MA MIFTAHUL
HUDA RAGUKLAMPITAN BATEALIT JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

**Oleh
BADRUS SALAM
NIM. 2010 31 026**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN KONSELING ISLAMI UNTUK MENINGKATKAN
KEMATANGAN EMOSI SISWA KELAS X MA MIFTAHUL
HUDA RAGUKLAMPITAN BATEALIT JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu**



**Oleh
BADRUS SALAM
NIM 2010 31 026**

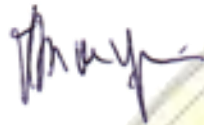
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Badrus Salam (NIM.201031026) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Januari 2015

Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Pembimbing II



Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIDN. 0610107903

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



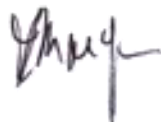

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Badrus Salam (NIM 2010 31 026) ini telah dipertahankan didepan

Tim Penguji pada tanggal 09 Februari 2015

Tim Penguji



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Ketua



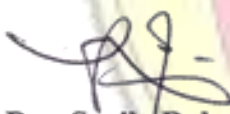
Gudnanto, M.Pd, Kons
NIDN. 0610107903

Anggota



Dr. Santoso, M.Pd
NIS. 061070 100000 1 238

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.

(Q.S Ar-Ra'd ayat: 28)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah, Ibunda tercinta, yang telah berjasa besar dalam hidupku.
2. Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangatiku dan mendukungku.
3. Almamater UMK.
4. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas A yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan Skripsi ini.

PRAKATA

Alhamdulillah Puji Syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Konseling Islami* Untuk Meningkatkan Kematangan Emosi Siswa Kelas X MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya skripsi ini karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas FKIP, Universitas Muria Kudus atas izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini
4. Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons, pembimbing ke II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini

5. Dosen pengampu program bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus yang membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan bekal pengetahuan sebelum menyusun skripsi.
6. Syakirin, S. H.I, kepala sekolah MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara.
7. Nur Aliem, S. Pd, konselor di MA Miftahul Huda yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara.
8. Siswa dan siswi kelas X MA Miftahul Huda tahun pelajaran 2014/2015 yang dengan senang hati membantu penulis dalam pengambilan data.
9. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan bapak/ ibu mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Kudus, Februari 2015

Penulis

Badrus Salam

ABSTARCT

Salam, Badrus. 2014. *Applying Islamic Counseling To Increase Emotional Maturity at The Students Of Tenth Grade Students Of MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara In The Academic Year 2014/2015*. Skripsi. Guidance and Counseling Faculty of Teacher and Training Program of Muria Kudus University. Advisor I Dra. Hj. Sutarti, SE, Advisor II Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.

Kata Kunci : *Islamic Counseling, Emotional Maturity*

Emotional maturity which is low is main hindrance for someone in the effort of developing potential optimally. Based on result of the interview at MA Miftahul Huda Jepara there is student who face low emotional maturity. Efforts to help solving the problem of low emotional maturity. The researcher used Islamic counseling approach.

The problems that being discussed: Do use Islamic counseling be able to overcome good controlling emotion who less at the students. Objective of the research: 1. to describe about factors caused emotional maturity controlling emotion who less at the students. 2. To help finished problems on emotional maturity controlling emotion who less at the students. Here is the used of this research in theoretically used: the result of the research it can add knowledge concept who connected with the service and counseling for the same research in the width scope. Practically use: for the school it can use as counseling. For the guidance teacher as escort to do the counseling service and counseling at the school with in increasing emotional maturity. For the researcher as material reference who involved in using applied Islamic counseling for the increasing students' emotional maturity and it can be stock as a teacher sooner. In spite of as reference for the research continued. The scope: discussing about applying individual counseling used Islamic counseling approach increasing emotional maturity for that the students.

Computing data technique who to be used is: 1. Interview, 2. Observation, 3. and documentation. This research used qualitative research approaching with kind of descriptive research. There are three research subjects. The result of the case result I (ATM) she is don't have enough information about manage it well. Applying technique to solve ATM is with more patient attitude to face the hard that raises, in order to her negative emotional could change become positive emotional (changing attitude). The result of the result case II (WI) has character to adapt who caused Lessing open characteristic and helping each other. Applying technique to solve the problem of WI with opening learn and matched the environment because human is social civil appropriate in teaching Islamic religion. The result of the case III (KA) has characteristic easy to be persuading by her friend. Applying technique to solve the problem of KA is with give give motivation in order to becoming religion as a strong foundation in her act, in order to don't break the religion foundation although values of civilization (changing attitude

Based on discussion result and analyzing above the researcher can conclude the applying model of Islamic counseling is that effective for solving the problem of maturity emotional students that overripe their low emotion to the students at tenth grade students of MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara in the Academic Year 2014/2015

Based on the result of the research, Advise that needed: 1) school authority: giving more guidance in spiritual aspect and student's emotional in order to become a student's handout for the students to develop their potential optimatally, 2) for the teacher lesson: must capable of catch student's aspects EQ in the process of teaching learning for the successful students, 3) Teacher guidance: in order to can understanding the level of student's level emotional maturity so the counseling teacher can understanding character every students and can give a brilliant service to the students, 4) for the parents: As a guidance to develop emotional aspect in teaching their children, 5) for the next researcher: Conducting the data at the first in order to give clearly client's problem.



ABSTRAK

Salam, Badrus. 2014. *Penerapan Konseling Islami Untuk Meningkatkan Kematangan Emosi Siswa Kelas X MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dra. Hj. Sutarti, SE, Pembimbing II Gudnanto, S.Pd., M.Pd., Kons.

Kata Kunci : *Konseling Islami, Kematangan Emosi*

Kematangan emosi yang rendah merupakan halangan utama bagi seseorang dalam usaha untuk mengembangkan potensi secara optimal. Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap guru pembimbing pada hari sabtu tanggal 16 agustus 2014 di ruang BK MA Miftahul Huda Jepara, diperoleh informasi masih ada siswa yang mengalami permasalahan kematangan emosi rendah. Upaya untuk membantu memecahkan masalah kematangan emosi yang rendah, peneliti menggunakan pendekatan konseling islami. Rumusan masalah yang diteliti: “Apakah penerapan konseling islami dapat mengatasi kematangan emosi yang rendah pada siswa kelas X MA Miftahul Huda Tahun Pelajaran 2014/2015?”. Tujuan penelitian: 1. Untuk mendeskripsikan tentang faktor-faktor penyebab rendahnya kematangan emosi siswa. 2. Untuk membantu mengentaskan permasalahan rendahnya kematangan emosi siswa melalui penerapan konseling islami.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah kegunaan teoritis: hasil penelitian ini dapat menambah konsep keilmuan yang berhubungan dengan layanan dan konseling untuk penelitian sejenis pada cakupan yang lebih luas. Kegunaan praktis: bagi kepala sekolah, dapat digunakan untuk membentuk kebijakan yang dapat membantu konselor melaksanakan bimbingan dan konseling. Bagi guru pembimbing, sebagai panduan untuk melaksanakan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dalam meningkatkan kematangan emosi. bagi peneliti, sebagai bahan acuan yang berkaitan dengan penerapan konseling islami untuk meningkatkan kematangan emosi siswa dan dapat menjadi bekal sebagai tenaga pendidik nantinya maupun sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut. Ruang lingkup: membahas tentang penerapan konseling individu menggunakan pendekatan konseling islami meningkatkan kematangan emosi pada siswa tersebut.

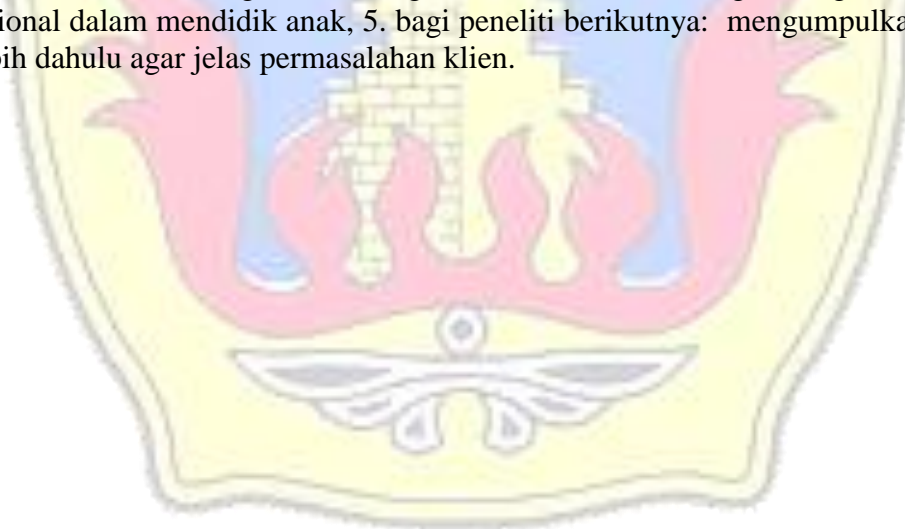
Penelitian ini termasuk penelitian studi kasus, yaitu penelitian yang dilakukan secara terperinci dan mendalam terhadap suatu gejala tertentu, sehingga tingkat kemajuan tingkah laku individu dapat dipahami melalui fase-fase terhadap semua siswa kelas X MA Miftahul Huda Tahun Pelajaran 2014/2015. Subjek penelitian ini adalah 3 (tiga) siswa kelas X yang tercatat sebagai siswa yang kematangan emosinya rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : 1)Wawancara, 2) Observasi, 3) Dokumentasi.

Hasil penelitian konseli I (ATM) kurang memiliki informasi tentang mengelola yang baik. Penerapan teknik untuk mengatasi masalah ATM adalah

dengan cara lebih bersikap sabar menghadapi kesulitan yang ada, agar emosi negatif bisa berubah menjadi emosi positif. Hasil penelitian kasus II (WI) memiliki sifat susah beradaptasi yang menyebabkan kurangnya sikap terbuka dan saling tolong menolong. Penerapan teknik untuk mengatasi masalah WI adalah dengan cara lebih belajar terbuka dan menyesuaikan lingkungan karena manusia adalah makhluk sosial sesuai dengan ajaran agama islami. Hasil penelitian kasus III (KA) memiliki sikap mudah terpengaruh oleh temannya. Penerapan teknik untuk mengatasi masalah KA adalah dengan cara memotivasi agar menjadikan agama sebagai pondasi yang kuat dalam setiap dia bertindak sesuatu, agar tidak melanggar ajaran agama maupun norma-norma masyarakat yang ada.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis di atas peneliti dapat menyimpulkan penerapan model konseling islami efektif untuk mengatasi masalah kematangan emosi yang rendah pada siswa kelas X MA Miftahul Huda Raguklampitan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015.

Berdasarkan hasil penelitian, saran diajukan: 1. Pihak sekolah: Lebih memperbanyak pembinaan aspek spiritual dan emosional siswa agar menjadi bekal untuk siswa mengembangkan potensinya secara optimal, 2. guru mata pelajaran: Hendaknya mampu menyentuh aspek EQ siswa dalam proses belajar mengajar demi kesuksesan siswa secara utuh, 3. guru pembimbing: Agar dapat mengetahui tingkat kematangan emosional siswa sehingga guru bk dapat memahami karakter masing – masing siswa dan bisa memberi layanan yang tepat kepada siswa, 4. orang tua: Sebagai acuan untuk mengembangkan aspek emosional dalam mendidik anak, 5. bagi peneliti berikutnya: mengumpulkan data terlebih dahulu agar jelas permasalahan klien.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 10
2.1. Layanan Konseling Individual.....	10
2.1.1 Pengertian Konseling Individual	11
2.1.2 Tujuan Konseling Individual	11
2.1.3 Komponen Konseling Individual	12
2.1.4 Azas Konseling Individual	13
2.1.5 Proses Konseling Individual.....	16
2.1.6 Kegiatan Pendukung Layanan Konseling Individual	17
2.2. Hubungan Konseling dan Agama	19

2.3. Pendekatan Konseling Islami	21
2.3.1 Pengertian Konseling Islami	22
2.3.2 Landasan Konseling Islami	24
2.3.3 Unsur-unsur Konseling Islami	25
2.3.4 Tujuan Konseling Islami	26
2.3.5 Proses Konseling Islami	31
2.3.6 Metode dan Tehnik Konseling Islami	35
2.3.7 Kelebihan dan Kekurangan Konseling Islami	38
2.4. Kematangan Emosi	39
2.4.1 Pengertian Emosi	39
2.4.2 Pengertian Kematangan Emosi	40
2.4.3 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kematangan Emosi	41
2.4.4 Ciri-ciri Kematangan Emosi yang Rendah	42
2.4.5 Ciri-ciri Kematangan Emosi	43
2.4.6 Upaya-upaya Untuk Mencapai Kematangan Emosi	45
2.5. Kajian Penelitian Sebelumnya	47
2.6. Kerangka Berfikir	49
BAB II METODE PENELITIAN	51
3.1. Rancangan Penelitian	51
3.2. Prosedur Penelitian	52
3.3. Subjek Penelitian	54
3.4. Teknik Pengumpulan Data	55

3.4.1 Wawancara.....	56
3.4.2 Observasi.....	57
3.4.3 Dokumentasi	57
3.5 Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1 Kasus Konseli I (ATM)	70
4.2 Kasus Konseli II (WI)	86
4.3 Kasus Konseli III (KA)	103
BAB V PEMBAHASAN	121
5.1 Pembahasan Hasil Konseling I (ATM)	127
5.2 Pembahasan Hasil Konseling II (WI)	131
5.3 Pembahasan Hasil Konseling III (KA)	133
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	139
6.1 Kesimpulan	139
6.2 Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN	146

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Studi Kasus	52
3.2 Subjek Penelitian.....	55
3.3 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Proses Konseling	59
3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Sebelum Proses Konseling.....	61
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat Konseli.....	62
3.6 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum dan Sesudah Konseling.....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara dengan Guru BK ATM (Sebelum Konseling)	147
2. Wawancara dengan Wali Kelas ATM (Sebelum Konseling)	149
3. Wawancara dengan teman dekat ATM (Sebelum konseling)	151
4. Wawancara dengan Guru BK WI (Sebelum Konseling)	152
5. Wawancara dengan Wali Kelas WI (Sebelum Konseling)	154
6. Wawancara dengan teman dekat WI (Sebelum konseling)	155
7. Wawancara dengan Guru BK KA (Sebelum Konseling)	156
8. Wawancara dengan Wali Kelas KA (Sebelum Konseling)	158
9. Wawancara dengan teman dekat KA (Sebelum konseling)	160
10. Wawancara terhadap Guru BK (Setelah Konseling)	161
11. Wawancara terhadap Wali Kelas (Setelah konseling)	163
12. Observasi terhadap ATM (sebelum Konseling).....	164
13. Observasi terhadap ATM (setelah konseling).....	165
14. Observasi terhadap WI (sebelum Konseling)	166
15. Observasi terhadap WI (setelah konseling).....	167
16. Observasi terhadap KA (sebelum Konseling).....	168
17. Observasi terhadap KA (setelah konseling).....	169
18. Satlan Kasus ATM (Konseling Ke 1)	170
19. Persiapan kasus ATM (Konseling ke 1)	172
20. Pelaksanaan konseling kasus ATM	176

21. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus ATM	182
22. Satlan kasus ATM (Konseling ke 2)	184
23. Pelaksanaan konseling kasus ATM	186
24. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus ATM.....	190
25. Satlan kasus ATM (Konseling ke 3).....	192
26. Pelaksanaan konseling kasus ATM	194
27. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus ATM.....	197
28. Satlan kasus WI (Konseling ke 1).....	199
29. Persiapan konseling WI.....	201
30. Pelaksanaan konseling kasus WI	205
31. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus WI.....	212
32. Satlan kasus WI (Konseling ke 2)	214
33. Pelaksanaan konseling kasus WI	216
34. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus WI.....	222
35. Satlan kasus WI (Konseling ke 3)	224
36. Pelaksanaan konseling kasus WI	226
37. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus WI.....	229
38. Satlan kasus KA (Konseling ke 1).....	231
39. Persiapan konseling KA	233
40. Pelaksanaan konseling kasus KA	237
41. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus KA.....	245
42. Satlan kasus KA (Konseling ke 2)	247
43. Pelaksanaan konseling kasus KA	249

44. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus KA.....	253
45. Satlan kasus KA (Konseling ke 3)	255
46. Pelaksanaan konseling kasus KA	257
47. Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus KA.....	260
48. Surat Pernyataan	262
49. Keterangan Selesai Bimbingan.....	263
50. Permohonan Ujian Skripsi	264
51. Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK	265
52. Surat Keterangan Penelitian dari MA Miftahul Huda.....	266
53. Surat Keterangan Penetapan Judul Skripsi	267
54. Lembar Konsultasi Bimbingan atau Berita acara	268
55. Riwayat Hidup Penulis	270
56. Dokumentasi	271

